

Einleitung 15

Bildung im Niemandsland

Die verlorene Einheit in der Wahrheit 17
Herbert Frohnhofen

I. Die Philippika eines Staatsministers a. D. 20

II. Aktuelle Verwendungen des Bildungsbegriffs 23

- 1. Sach- bzw. funktionsbezogene Bildungsverständnisse. 23
- 2. Personbezogene Bildungsverständnisse. 33

III. Biblische und historische Gesichtspunkte zum Bildungsverständnis 39

1. Bildung als Weisheit (Altes Testament) 39

- 2. Jesus Christus als das wahre Bild Gottes (Neues Testament) 41
- 3. Antike Paideia und christlicher Glaube (Alte Kirche und Mittelalter) 43
- 4. Das Zerschneiden der Einheit von Wissenschaft und Wahrheit (Neuzeit) 44

IV. Bildung als selbstbestimmte Entfaltung des Menschen nach dem Vorbild Jesu Christi 46

- 1. Der christliche Glaube und das funktionale Bildungsverständnis 47
- 2. Der christliche Glaube und das formale Bildungsverständnis 48
- 3. Der christliche Glaube und das trans-funktionale Bildungsverständnis 49
- 4. Der christliche Glaube und das populäre Bildungsverständnis 50
- 5. Der christliche Glaube und das pädagogische Bildungsverständnis 51
- 6. Der christliche Glaube und das moderne Bildungsverständnis 51

Literatur 54

57 Der Bildungsbegriff der Gegenwart: Versuch einer Systematik

Ulrich Papenkort

1. Der Begriff der Bildung in der gegenwärtigen Umgangssprache	61
2. Der Begriff der Bildung in der gegenwärtigen pädagogischen Fachsprache: erster Schritt	64
3. Der Begriff der Bildung in der gegenwärtigen pädagogischen Fachsprache: zweiter Schritt	69
4. Der Begriff der Bildung in der gegenwärtigen pädagogischen Fachsprache: dritter Schritt	72
5. Der Bildungs- und der Erziehungsbegriff	73
Literatur	75

Bildungsstandards für eine religiöse Bildung in Studiengängen des Sozial- und Gesundheitswesens

Peter Orth

1. Zur Geschichte des Begriffs	82
2. Bildungsstandards	85
2.1 Was sind Bildungsstandards?	85
2.2 Vorteile der Bildungsstandards	91
2.3 Kritische Anmerkungen	92
3. Anschlussfähigkeit des Begriffs	94
4. Bildungsstandards für Theologie in Sozialer Arbeit	95
4.1 Theologie im Studiengang der Sozialen Arbeit	96
4.2 Allgemeine Kompetenzen in den Veranstaltungen der Bezugswissenschaft Theologie.	100
4.3 Präzisierung von Kompetenzen und Bildungsstandards für Veranstaltungen der Bezugswissenschaft Theologie: Zwei Beispiele	101
4.4 Unterstützung: Die Bedeutung von Hochschulpastoral	106
Literatur	108

Erwachsenenbildung und neue Medien

111

Megatrends medialer Wissensvermittlung

Andreas Büsch

1. Was macht einen Megatrend aus?	112
1.1 Mehr als nur ein Trend	112
1.2 Multimedia – Kritik und Rehabilitation des Begriffs	113
2. Erster Mega-Trend: Digitalisierung	115
2.1 Begriffsklärung	115
2.2 Begrenzung der Digitalisierten Information auf diskrete Werte	116
2.3 Miniaturisierung	117
2.4 Virtualisierung	120
2.5 Ergänzung oder Ablösung bestehender Medien?	121
3. Zweiter Mega-Trend: Vernetzung und Interoperabilität von Systemen	124
3.1 Begriffsklärung	124
3.2 Das Internet	126
3.3 Von der kabelgebundenen Vernetzung zum WLAN	132
4. E-Learning: Vom CBT über teleteaching zum blended learning	134
4.1 Differenzierung: was ist was?	134
4.2 Welche Lehr/Lern-Formen sind machbar?	136
4.3 Konsequenzen für die Bildungsprozesse	138
4.4 Chancen und Grenzen	139
5. Zugangschancen und Zugangsschwellen	142
5.1 Kosten	142
5.2 Digital divide	144
Literatur	148

Bildung im Kontext der Frage
nach der Kirchlichkeit kirchlicher Einrichtungen

Aus pastoraltheologischer Perspektive formulierte Voraussetzungen für einen notwendigen Diskurs

Norbert Schuster †

1 Kirchlichkeit – eine Herausforderung in zwei Richtungen	154
1.1 Kirchlichkeit als Grund kirchlicher Einrichtungen . . .	154
1.2 Kirchlichkeit der Kirche auf Grund ihrer Einrichtungen	156
2 Versuch einer pastoraltheologischen Heuristik	158
2.1 Qualität als essentielle Qualität	159
2.2 Theologie als Leitdisziplin	160
2.3 Systemtheorie als Komplementärdisziplin	161
2.4 Kirche in ihrer Gänze als Gegenstand	162
2.5 Die ‚harten‘ Faktoren der Organisation als Zielperspektive.	163
2.6 Leitungsverantwortliche als Adressaten	164
3 Eckdaten für den Diskurs	165
4 Kirchlichkeit – eine radikale Frage.	167
Literatur	169

171 **Bildung und Soziale Arbeit**
Annelinde Eggert-Schmid Noerr

1. Der PISA-Schock 172

2. Was ist Bildung?. 174

3. Jugendhilfe als Bildungsort 177

4. Erzieherische Hilfen 182

5. Jugendarbeit und Jugendsozialarbeit 185

6. Fazit 188

Literatur 190

Ausbildung ist auch Bildung

193 **Verantwortliche Kompetenzentwicklung
in den Pflegeberufen**
Susanne Schewior-Popp

1 Genese und Rekurs 194

2 Grundlagen aktueller berufspädagogischer
Forschung mit Relevanz für die Pflegeberufe. 198

 2.1 Kompetenzorientierung. 201

 2.2 Handlungsorientierung. 201

 2.3 Lernfeldorientierung 202

 2.4 Stufen der Kompetenzentwicklung 204

 2.5 Didaktisch-methodisches Fazit 205

3 Die „besondere“ Herausforderung der Pflegebildung. . 206

 3.1 Fachlichkeit und Mitmenschlichkeit. 206

 3.2 Ausbildungsleitbild 207

Literatur 210

**Erziehungswissenschaft.
Wissenschaft von der Erziehung?
Die Fragwürdigkeit des Gegenstands**

Ulrich Papenkort

213

1. Zwei Fragen zur Erziehungswissenschaft 214
 2. Die Fragwürdigkeit des Gegenstands 215
 3. Der Gegenstand der Erziehungswissenschaft 217
 4. Erziehung oder der pädagogische Diskurs 220
 5. Sozialisation oder der sozialpsychologische Diskurs . . 222
 6. Lernen oder der didaktische Diskurs. 224
 7. Hilfe oder der sozialpädagogische Diskurs. 227
 8. Die Gegenstände der Erziehungswissenschaft(en) . . . 230
- Literatur 233